



"Perpaduan antara ilmu silvikultur dan botani berdasarkan ilmu silvika dengan ilmu tumbuh-tumbuhan"

#### SILVIKULTUR

Praktik pengendalian proses permudaan, pertumbuhan, komposisi, dan kualitas hutan demi mencapai aspek ekologi dan sosial ekonomi.

Reklamasi
BPDAS
Kultur Jaringan

#### **BOTANI**

Suatu bidang ilmu yang mempelajari tentang kehidupan tumbuhan termasuk struktur dan fungsi tumbuhan

Dendrologi Etnobotani

#### KELOMPOK STUDI

# SILVIKULTUR DAN BOTANI

Kelompok Studi yang mempelajari mengenai silvikultur dan botani serta memiliki kegiatan berkaitan dengan ilmu-ilmu silvika serta ilmu tetumbuhan baik fungsi maupun strukturnya



#### FILOSOFI LOGO KS SILVIKULTUR DAN BOTANI

DAN BOTANI

Daun rimbun dan warna-warni
menggambarkan keberagaman
pohon dalam hutan

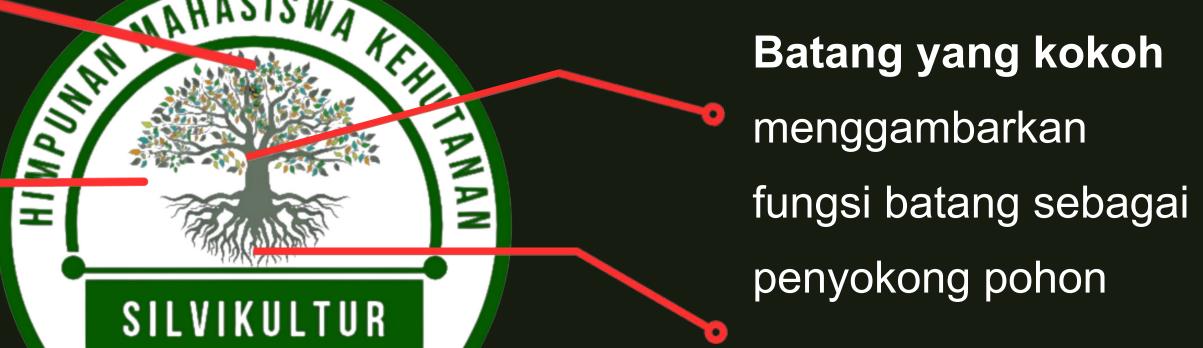
Pohon
melambangkan bahwa KS ini

Lingkaran

mempelajari ilmu tentang tumbuhan

melambangkan bagian dari

**HMKT UB** 



Akar yang kuat dan jauh masuk ke dalam tanah menggambarkan fungsi akar bagi tumbuhan dan ekosistem

## KEGIATAN



**EKSPLORASI FLORA** 



**FOCUS GRUP DISCUSS** 



MENGIDENTIFIKASI POHON
DI PANTAI KONDANG MERAK



**KONTEN PENYADARTAHUAN** 



PELAKSANAAN ORIENTASI KELOMPOK STUDI



**UPGRADING** 



## EKSPLORASI FLORA

Begonia sp







**Trubus, Hariang (Sunda)** 

Daun dan batangnya dapat digunakan untuk mengobati bisul, sakit kepala, demam. sebagai pengganti bumbu asam dalam masakan sayuran.

## EKSPLORASI FLORA









Ficus hispida

Ageratum conyzoides

Calamus burckianus











Costus igneus
Daun Insulin

Erythrina variegata

Ficus fistulosa





### PENYADAPAN KARET





# KENAPA HARUS JOIN KELOMPOK STUDY ??



- 1. Menambah Relasi Dan Pengalaman
- 2. Memperoleh atau Menambah Wawasan Baru
- 3. Mengembangkan Minat Dan Bakat
- 4. Melatih Softskill dan Hardskill
- 5. Melatih Manajemen Waktu

"Tujuan dari belajar adalah terus tumbuh.
Akal tidak sama dengan tubuh, akal terus bertumbuh selama kita hidup"

--Martimer Adler---



# WHO IS THE NEXT SILVIKULTURSM? JADILAH BAGIAN DARI KAMI!!!



